

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №6 «Ягодка» г. Ворсма*

Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Подготовила:

*Шабашова Юлия Александровна,
старший воспитатель
МБДОУ детского сада №6 г. Ворсма
28 октября 2022г.*



Нормативно-правовое обеспечение

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ**

- **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)**

- **Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Рабочая программа воспитания ДОУ

Структура программы соответствует структуре «Примерной рабочей программы воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).



Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: мозаика – Синтез, 2017. – 352 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются:

- парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

- методические материалы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет и 6-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2017. – 194 с.



Содержание рабочей программы воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи воспитания в ДОУ

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад Учреждения

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

1.2.3. Сообщности (сообществ) ДОУ

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1.4. *В части, формируемой участниками образовательных отношений*

1.4.1. Планируемые результаты освоения регионального компонента детьми 5-7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

2.5. *В части, формируемой участниками образовательных отношений*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. *В части, формируемой участниками образовательных отношений*

3.8. Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

Цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Личностное развитие воспитанников (или развитие личности ребенка), воспитание активной творческой личности, способной к самореализации.



Задачи

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Методологические основы рабочей программы воспитания

Принципы: - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; - принцип культуросообразности; - принципы безопасной жизнедеятельности; - принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых; - партнерство ДОУ с семьей; - принцип инклюзии

Уклад Учреждения - общественный договор участников образовательных отношений, Опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда Учреждения - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Общности (сообществ) ДОУ - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направления Рабочей программы воспитания



Целевые приоритеты



К наиболее важным целевым приоритетам относятся следующие:

быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

уважать старших и заботиться о младших;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

беречь и охранять окружающую природу;

II. Содержательный раздел

Содержание РПВ обеспечивает развитие личности дошкольника в разных видах деятельности



III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть разработана на основе методических материалов:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 5-6 лет Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков. – Н.Новгород, 2017. – 108 с.

- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2017. – 194 с.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н.Ушаков. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.



Цель регионального компонента

«Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестаёт быть личностью»

В.А. Сухомлинский

Цель: приобщение детей 5-6 и 6-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.



Принципы рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Принцип реализации культуротворческой деятельности
2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку
3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации
4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка
5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений



Образовательная деятельность

Тематический блок
«Я среди людей»

Тематический блок
«Мой край
Нижегородский»

Тематический блок
«Моя семья»



Образовательная деятельность для детей 5-7 лет реализуется на основе трех тематических блоков

Задачи воспитания детей 5-6 лет

Тематический блок «Я среди людей»

- 1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.**
- 2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.**
- 3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.**

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

- 1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.**
- 2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.**
- 3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.**

Тематический блок «Моя семья»

- 1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.**
- 2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.**
- 3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.**

Задачи воспитания детей 6-7 лет

Тематический блок «Я среди людей»

1. Знакомить детей с духовно-нравственными ценностями, нравственными категориями.
2. Развивать у детей эмоциональную сферу, самоидентификации, формировать образ «Я», способствовать к регуляции эмоциональных состояний в соответствии с социокультурными нормами.
3. Формировать представления детей о нравственных личностных качествах в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей; изменять свои действия и поведение в соответствии с чувствами и потребностями других.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать знания детей об истории и культуре Нижегородского края.
2. Развивать у детей эмоциональную восприимчивость к объектам материальной и нематериальной культуры, природному миру родного края.
3. Побуждать детей к воплощению образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изображению природы и достопримечательности родного края; проявлению бережного отношения к историческим памятникам, природе родного края.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать представления детей о структуре семьи и родственными отношениями, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи и родственниками, семейных традициях, межпоколенном транслировании духовно-нравственных ценностей.
2. Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.
3. Формировать привычку осознанно выполнять свои семейные обязанности, заботливо относиться к близким членам семьи и родственникам, использовать в повседневной жизни и деятельности опыт старшего поколения.

Планируемые результаты освоения регионального компонента детьми 5-6 лет

Тематический блок «Я среди людей»

- У детей сформированы представления о нравственных категориях. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

- У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и традиционных нижегородских промыслов.

Тематический блок «Моя семья»

- Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу, умеют считаться с интересами других.

Планируемые результаты освоения регионального компонента детьми 6-7 лет

Тематический блок «Я среди людей»

- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; знают способы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля, знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятники истории.

Тематический блок «Моя семья»

- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах, взаимоотношений в семье, семейных традициях. Осознанно выполняют свои семейные обязанности.

Условия для реализации РПВ: **Создание развивающей предметно-пространственной среды**



Развивающая предметно-пространственная среда

РППС групп обустроена в соответствии с направлениями развития детей.



Уголок социального направления



Уголок патриотического направления



Уголок познавательного направления



Уголок этико-эстетического направления



Уголок трудового направления



Уголок физического и оздоровительного направления

Реализация воспитательного процесса по тематическим блокам

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Методы

Приемы

Способы

Средства

Формы



Методы и приемы



Наглядный прием:
наблюдение, рассматривание



Метод
вовлекающего показа

- **Словесные:** метод сообщения детям познавательной информации; использование художественного слова; проблемная ситуация, беседа, вопросы разного вида (уточняющие, наводящие, обучающие, проблемные, проблемно-поисковые и т.д.)

- **Наглядные:** наблюдение за окружающей действительностью, рассматривание наглядно-иллюстративного материала

- **Практические:** метод осуществления детьми познавательно-исследовательской деятельности; метод повышения познавательной активности детей; метод направленный на повышение эмоциональной активности детей; метод вовлекающего показа; восприятие и анализ музыкальных произведений; игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация



Способы и средства



Индивидуальный способ

Способы: групповой; подгрупповой
индивидуальный

Средства: наглядно-дидактические пособия,
картины; атрибуты; настольные виды театра;
СД- диски с аудиозаписью; ноутбук, экран,
проектор



Подгрупповой способ



Групповой способ



Формы взаимодействия с детьми

Вид деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы.



Деятельность организована, через **формы** взаимодействия с детьми:

- беседы, обсуждения,
- ознакомление детей с праздниками,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям,
- инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок,
- экспериментирование,
- конструирование,
- решение ситуативных задач,
- проектную деятельность

Тематический блок «Я среди людей»

ОД с детьми реализуется по тематическим блокам и охватывает все направления воспитания



Трудовое направление
Уборка прогулочного участка



Познавательное направление
ООД «Правила безопасности»,
с участием сотрудника МЧС



Социальное направление
День рождения ребёнка



Физическое направление
Спортивные игры «Волейбол»



Этико-эстетическое направление
Музыкально-ритмическая игра

Тематический блок «Я среди людей»



Патриотическое направление
Экскурсия на площадь Победы



Патриотическое направление
Природа на участке детского сада



Патриотическое направление
Патриотическая выставка



Патриотическое направление
Тематическая прогулка в лес

Тематический блок «Мой край Нижегородский»



Патриотическое направление
Концерт в клубе ветеранов



Познавательное направление
Познавательная экскурсия в школу



Социальное направление
СДД на летней прогулке



Трудовое направление
ООД «Нелегкий труд пожарного»

Тематический блок «Мой край Нижегородский»



Познавательное направление
Экскурсия в библиотеку



Физическое направление
Спортивные игры моего края



Трудовое направление
Труд на огороде



Этико-эстетическое направление
Танец «Веселый разгуляй»

Тематический блок «Моя семья»



Патриотическое направление
Досуг «Папы – наши защитники»



Социальное направление
ООД «Друзья и помощники Буратино»



Патриотическое направление
«Герб моей семьи»



Социальное направление
СДД «Букет для мамочки моей»

Тематический блок «Моя семья»



Познавательное направление
ООД «Права ребенка»,
с участием родителей



Трудовое направление
ООД «Откуда хлеб пришел?»



Физическое направление
Досуг «Всей семьёй на стадион»



Этико-эстетическое направление
Развлечение «Мамочка любимая»

Партнерское взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).



Основные направления работы с семьёй

- информационно-аналитическое;
- просвещение;
- информирование;
- совместная деятельность «педагоги – родители – дети»

Формы взаимодействия с семьёй в процессе воспитательной работы



Диагностические формы (групповые, индивидуальные): анкетирование, беседы, опросы.



Познавательные формы (информационно-просветительские): семинары, круглые столы, родительские конференции, выставки, информационные буклеты.



Информационные формы: родительские собрания, беседы, рекламные буклеты, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.



Семейно-творческие формы: познавательные досуги, семейные проекты, семейные альбомы, физкультурные праздники и развлечения.

Народные игры, праздники, развлечения, участие в конкурсах



Участие в региональном конкурсе



Театрализованное представление «Машенька»



Праздник «Веселые колядки»



Инсценировка песни «Жили у бабуси, два веселых гуся»



Участие детей в патриотических фестивалях



Выступление на фестивале патриотической песни в ДК г. Ворсма



Выступление на концерте в городском парке г. Ворсма



Выступление на концерте в ДДТ г. Ворсма



Выступление на фестивале патриотической песни в ДК г. Ворсма

Участие детей в спортивных мероприятиях



Участие в районном легкоатлетическом пробеге и спортивном флеш-мобе



Коллективные работы воспитанников



Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тематическая неделя (событие)	Итоговое мероприятие	Возрастные группы	Направления воспитания (ценности)
Сентябрь	«Детский сад – мой второй дом»*	«1 сентября - День знаний»	Старшая, подготовительная к школе группа	Социальное (человек, дружба, сотрудничество). Познавательное (знания)
	Фрукты и овощи	Литературный досуг «Урожай собирай» «9 сентября – День урожая»	Младшая, средняя группа	Познавательное (знания) Трудовое (труд)
	Времена года «Осень»	Выставка рисунков «Времена года «Осень»	Старшая, подготовительная к школе группа	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	«Перелётные птицы»	Физкультурный досуг: «Кто быстрее?» «Спорт – это сила и здоровье»; «Весёлые старты»; «Ловкие и смелые»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Физкультурно-оздоровительное (здоровье)
Октябрь	«Домашние животные»	Фотовыставка «Братья наши меньшие» Создание самодельной книги «Братья наши меньшие»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	«Я – человек: я – мальчик, я девочка»*	День здоровья: «Сохрани свое здоровье»; «Друзья Мойдодыра»; «В королевстве «Будь здоров»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Физкультурно-оздоровительное (здоровье) Познавательное (знания)
	«Откуда хлеб пришёл»	Праздник «Осень»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество). Познавательное (знания) Этико-эстетическое (культура и красота)
	«Удивительный мир книги»	Литературный досуг «В гостях у сказки» «26 октября – День библиотеки», «28 октября – День мультика»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Познавательное (знания) Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)
Ноябрь	«Родной город, родная страна»*	Физкультурный досуг: «Путешествие по родному городу»; «Подвижные игры»; «Спорт, спорт, спорт»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Познавательное (знания) Патриотическое (Родина и природа)
	Профессии «мужские» и «женские»*	Литературный досуг «10 ноября - Всемирный день науки»	Старшая, подготовительная к школе группа	Познавательное (знания)
	Права человека*	Досуг «Мы тоже имеем право» «Викторина «Знаю свои права»	Старшая, подготовительная к школе группа	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество). Познавательное (знания)
	«История семьи»*	Праздник «День матери»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество). Познавательное (знания) Этико-эстетическое культура и красота



Благодарю за внимание!